

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №59
(МБОУ СОШ №59)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №59
протокол от 31.03.2026 № 5

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №59

Л. Н. Иващенко
31.03.2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №59
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 (МБОУ СОШ №59)
Руководитель	Иващенко Людмила Николаевна
Адрес организации	352254, Краснодарский край, Отрадненский район, х.Садовый, ул.Школьная.2а
Телефон, факс	8(86144)97-3-25
Адрес электронной почты	school1.59otr@mail.ru
Сайт:	https://sh59-sad.gosuslugi.ru/
Лицензия	серия РО №022051; регистрационный № 02101 от 04.05.2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 04227 от 23.06.2021
Учредитель	администрации муниципального образования Отрадненский район
Год постройки школы:	1972

Проектная мощность:	376 человек
---------------------	-------------

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №59 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для **осуществления учебно-методической работы** в школе сформировано 3 методических объединений:

- учителей-предметников
- объединение педагогов начального образования.
- МО классных руководителей (руководитель Горячко И.В., заместитель директора по ВР)

Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами:

- сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям;
- каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

В течение 2025 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы.

Информирование проводилось через:

- средства школьной информации
- школьный сайт <https://sh59-sad.gosuslugi.ru/> ;
- передача оперативной информации через СГО «Образование» <https://sgo.rso23.ru/> ;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях учащихся через социальные сети: <https://web.max.ru/-69555975326210>
https://max.ru/id2345008445_gos

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	61
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	91
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	25

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 177 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №59 с изменениями и дополнениями на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 6.1) с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 59» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС) ;

На педагогическом совете (протокол №1 от 31.08.2025г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной

государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения

Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	20	25

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

с НОДА – 1 чел

с ЗПР- 1 чел

Школа реализует следующие АООП:

- для обучающихся с ЗПР – АООП ООО на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- АООП НОО (вариант 6.1) с изменениями в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- ребёнок с НОДА обучается на дому.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 59 организуется в рамках Патриотического клуба "Прометей". Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы», акция «Письмо солдату»;
 - на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном».
- Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.

- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы школьного ученического самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2025 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

С 2018 года в школе работает военно-патриотический клуб «Прометей». Обучающиеся, участники клуба, принимают участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- Пост №1 (несение вахты памяти на мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню скорби).

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьной музейной комнаты. Школьная музейная комната имеет в наличии несколько тематических экспозиций: постоянные – «Города России», «Мой край родной», «Уголок воинской славы», «Учителя-ветераны»; ежегодно обновляемая «Ими гордится школа». На базе школьной музейной комнаты проводятся уроки мужества. За отчетный период проведено 4 музейных урока в 1–4-х классах, 2 – в 5-х и 6-х классах; проведено 6 уроков истории на базе школьного музея (в 7–11-х классах).

В 2025 году в школе продолжила работу первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 10.02.2023). В состав ячейки вошли 47 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена ПДО Чнаваян М.Ю.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Перечень направлений РДШ: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность.

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Дни Единых Действий:

Январь

25 января - День российского студенчества

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля - 82 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 февраля - День российской науки

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 февраля - Международный день родного языка

23 февраля - День защитника Отечества

Март

8 марта - Международный женский день

18 марта - День воссоединения Крыма и России

27 марта - Всемирный день театра

Апрель

12 апреля - День космонавтики, 67 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

22 апреля - Всемирный день Земли

27 апреля - День российского парламентаризма

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

19 мая - День детских общественных организаций России

24 мая - День славянской письменности и культуры

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка - Пушкинский день России

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

27 июня - День молодёжи **Июль**

8 июля - День семьи, любви и верности

30 июля - День Военно-морского флота

Август

12 августа - День физкультурника

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации

23 августа - 82 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа - День российского кино

В 2025 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд, проводятся экологические рейды по территории х. Садового.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых»;
- участниками РДДМ проводились патриотические акции «Письмо солдату», «Открытка солдату» и т.д.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 35 человек- участники волонтерского отряда школы «Доброе сердце»;
- 65 человек - юнармейский отряд им. Е.Н. Выродова, для организации школьных линейк на базе отряда организована школьная знаменная группа.
- 22 человек - отряд ЮИД.
- 13 человек – отряд ЮДП.
- 17 человек – участники «Союза казачьей молодежи Кубани».

В 2025 году школа продолжает принимать участие во Всероссийском проекте «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов.

В ряды «Орлят России» вступили еще 10 учащихся начальной школы (1 класс), общее количество – 59 человек.

«Орлята России» созданы в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Под руководством учителей ребятам предоставляется возможность проявить себя в коллективных творческих делах по 7 трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок -Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок – Эколог».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ №59 проводится работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11-х классов в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» на Всероссийской платформе «Билет в будущее».

В 2024/25 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 59 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Горячко И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 86 процентов.
- Доля учеников 9–11-х классов, которые прошли профпробы, – 100 процентов.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 48 процентов.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94 процента. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 2024/25 учебном году школа реализовывала 7 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное (школьный театр «Лицедеи»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Шахматы»);
- естественно-научное (Точки роста «Юный химик», «Физика и мы»).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организован кружок «Театр кукол "Лицедеи"». Разработана программа кружка «Театр кукол "Лицедеи"». Руководитель школьного театра – педагог дополнительного образования Чнаваян М.Ю.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 13 обучающихся 6 класса. Это 7 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает действовать школьный спортивный клуб «Метеор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 2 группы.

В объединениях клуба занято 155 обучающихся (88,5% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«День здоровья»	Школьная площадка	19.09.2025 13.00	156 человек, 1-11 класс
2	Соревнование по мини-	Школьная	17.10.2025	Обучающиеся 5–8-х

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«День здоровья»	Школьная площадка	19.09.2025 13.00	156 человек, 1-11 класс
	футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	площадка	12:00	классов, 48 человек, 4 команды
3	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	31.10.2025 11:00	36 человек, учащиеся 2, 3, 4 классов
4	Первенство по волейболу среди юношей и девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	21.11.2025 13.00	Обучающиеся 8–11-х классов, 52 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель - создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В 2025 году с 4 по 11 классы были проведены лекции о вреде алкоголя, курения и электронных сигарет. Ежеквартально проводятся «Недели правовой грамотности» с участием школьного участкового ОПДН, социального педагога и педагога-психолога.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) К хорошим показателям можно отнести результаты СПТ, в 2025 году учащихся с высочайшим риском не выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 93,5% участников образовательных отношений.

Удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы большинством участников образовательных отношений выросла на 1,5% в сравнении с прошлым годом.

Деятельность педагогического коллектива по направлениям воспитательной работы осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонения от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных с СВО и памяtnыми датами.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Прием в школу

В 2025 году школа в полной мере реализовала требования обновленного законодательства в сфере приема на обучение, связанные с обучением иностранных граждан.

Ключевое изменение 2025 года: В процедуру приема детей-иностраннх граждан включено обязательное тестирование на знание русского языка.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года и заканчивается 26 мая 2026 года. 2025-2026 учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти (I – IV, V- IX классы), полугодия (X – XI классов).

В соответствии с пунктом 168.4. ФОП ООО и пунктом 132.4 ФОП СООО для обучающихся 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Четверти, полугодия	Дата		Количество учебных недель	Количество учебных дней
	Начало	Окончание		
1 четверть	1 сентября 2025 г.	24 октября 2025 г.	8	40
2 четверть	5 ноября 2025 г.	30 декабря 2025 г.	8	40
3 четверть	12 января 2026 г.	27 марта 2026 г.	11	53
4 четверть	06 апреля 2026 г.	26 мая 2026 г.	7+2дня	35
I полугодие	1 сентября 2025 г.	30 декабря 2025 г.	16	80
II полугодие	12 января 2026 г.	26 мая 2026г.	18	88
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168
Продолжительность учебного года: В 10 классе – 35 учебных недель (с учётом учебных сборов в соответствии с образовательной программой «Начальная военная подготовка») * Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.				

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

	1 классы	2- 9 кл., 11 классы	10 класс
33 учебные недели	+ Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)		
34 учебные недели		+	
35 учебных недель			+ Учебные сборы для юношей

Начало учебных занятий – 8 ч 20 мин.

Расписание звонков:

1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь–октябрь	Ноябрь–декабрь	Январь–май
1-й урок	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.20 – 9.00
<i>1-я перемена</i>	8.55 – 9.05	8.55 – 9.05	9.00 – 9.10
2-й урок	9.05 – 9.40	9.05 – 9.40	9.10– 9.50
<i>Обед</i>	9.40-10.00	9.40-10.00	<i>9.50 – 10.10</i>
<i>Динамическая пауза</i>	10.00-10.40	10.00-10.40	10.10–10.50
3-й урок	10.45 – 11.20	10.45 – 11.20	10.55 – 11.35
<i>3-я перемена</i>	-	11.20 – 11.30	11.35-11.45
4-й урок	-	11.30 – 12.05	11.45– 12.25
<i>4-я перемена</i>	-		
5-й урок	-		
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	30	30	30
Внеурочная деятельность	С 11.50	С 12.35	С 12.55

2 – 11 классы

Урок	2-4 классы		Урок	5 – 11 классы	
	Продолжительность урока	Продолжительность перемены		Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.20 – 9.00	10 минут	1-й	8.20 – 9.00	10 минут
2-й	9.10– 9.50	20 минут <i>Обед 9.50 -10.10</i>	2-й	9.10– 9.50	20 минут
3-й	10.10 – 10.50	20 минут	3-й	10.10 – 10.50	20 минут <i>Обед 5,6,7, 8</i>

4-й	11.10 – 11.50	20 минут	4-й	11.10 – 11.50	20 минут <i>Обед 9а, 9б, 10, 11</i>
5-й	12.10 – 12.50		5-й	12.10 – 12.50	10 минут
<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут</i>			6-й	13.00 – 13.40	10 минут
			7-й	13.50 – 14.30	
			<i>Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут</i>		

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	5-дневная учебная неделя
1	21
2-4	23
5	29
6	30
7	32
8	33
9	33
10-11	34

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписание уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).
2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025-2026 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025уг), в том числе:	194
	– начальная школа	73
	– основная школа	101
	– средняя школа	20
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	4
	– в средней школе	

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Не аттестованы		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	19	19	100	11	58	0	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	6	33	1	5,6	0	0	0	0	0	0
4	21	21	100	8	38	3	14	0	0	0	0	0	0

Итого	58	58	100	25	43 %	4	7%	0	0	0	0	0	0
--------------	-----------	-----------	------------	-----------	-------------	----------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 уч. году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Не аттестованы		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	9	56			0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	2	9,1	2	9,1	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	3	17	2	11	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	3	21	1	7	0	0	0	0	0	0
9а	17	17	100	4	24	4	24	0	0	0	0	0	0
9б	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	101	101	100	23	23	9	9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	13	13	100	3	23	1	8	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	2	29			0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	5	25	1	8	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Анализ ОГЭ по русскому языку

Результаты письменного экзамена по русскому языку в 9 классе.

Учитель- Ярош Я.В.

Работа состояла из трёх частей: 1-я – подробное изложение текста, 2-я – анализ печатного текста и выполнение тестовых заданий, а 3-я – написание небольшого по объёму сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку за несколько лет

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023	18	55,6	100
2023-2024	24	62,5	92
2024-2025	31	39	100

Данная таблица позволяет увидеть снижение качества знаний по русскому языку на 23.5%, но повышение общей успеваемости на 8%. На снижение качества повлияло ужесточение критерия по грамотности .

Диапазон баллов ОГЭ по русскому языку в 2025 году

В 2025 году в письме Рособрнадзора была определена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 14	15 – 25	26 – 32, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «3».	33 – 37, из них не менее 9 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 9 баллов, выставляется отметка «4».

	Минимальный	Удовлетворительный	Хороший	отличный
--	-------------	--------------------	---------	----------

Интервал тестовых баллов	0 - 14	15 - 25	26-32 (не менее 6 баллов за грамотность)	33-37 (не менее 9 баллов за грамотность)
Доля учащихся (в %)		43%/ 60%	9,6%	30%
Количество учащихся		13 (+5 человек баллы 26-29, но грамотность ниже 6)	3	9

Для оценки по русскому языку имеют значение критерии по грамотности (ГК1 – ГК4).

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что 100% учащиеся освоили стандарт образования в основном на базовом уровне. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Средний балл соответствует оценке «3».

Анализ результатов ОГЭ по математике

Учитель- Хуцян А.А.

Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля «реальная математика». Работа включала задания широкого диапазона сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся.

Сравнительный анализ качества знаний по математике за несколько лет

Учебный год	Количество учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2022-2023	18	78	100
2023-2024	24	79	92
2024-2025	31	74	100

Мы наблюдаем незначительное снижение качества знаний на ОГЭ по математике. Среди объективных причин – индивидуально-психологические особенности обучающихся данного года выпуска, проведение дополнительных индивидуально-групповых занятий.

Диапазон баллов ОГЭ по математике в 2025 году

В 2025 году в письме Рособрнадзора была определена следующая шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы в форме ОГЭ в отметку по пятибалльной шкале:

Таблица 3

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение
экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0 – 7	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Результаты МБОУ СОШ №59 следующие:

	Минимальный	Удовлетворительный	Хороший	отличный
Интервал тестовых баллов	0 – 7	8 – 14	15 – 21	22– 31
Доля учащихся (в %)		27 %	67 %	7
Количество учащихся		8	20	2

Итоги ОГЭ по предметам по выбору

В 2025 году выпускники 9-ых классов сдавали 2 экзамена по выбору. Результат влиял на получение аттестата об основном общем образовании.

В МБОУ СОШ №59 выбор распределился следующим образом:

обществознание – 6 человек; география – 19; биология – 22; физика – 1 чел, химия – 1 чел
информатика – 11.

Предмет	Общество знание	Биология	Географи я	Химия	Информат ика	физика
Кол-во сдававших	6	22	19	1	11	1
Средний балл по школе	23	29,4	22,6	38	9,3	26
«5»	1	3	8	1	0	
«4»	1	11	6		3	1
«3»	4	8	5		8	
«2»	0	0	0			
Обученнос ть (в %)	100	100	100	100	100	100
Качество (в %)	33	63,6	74	100	37,5	100

Сравнительный анализ ОГЭ за три года по школе

Предмет	2022-2023 (годовые КР в формате ОГЭ)		2023-2024		2024-2025	
	Средний балл	Качество/обученность	Средний балл	Качество/обученность	Средний балл	Качество/обученность
Русский язык	26,33	55,6/100	24,6 ↓	↓2,5/92 ↓	27,4 ↑	39/100 ↓
Математика	16,3	78/100	16,2 ↓	↓9/92 ↓	17 ↑	↓4/100 ↓
Обществознание	23	33/75	25 ↑	↑3,6/100 ↑	23 ↓	↓3/100 ↓
Биология	28	62/100	25,9 ↓	↓4,5/85 ↓	29,4 ↑	↑63,6/100 ↑
Английский язык	60	100/100	-	-		
Информатика	6	0/100	7,25 ↑	↑5/85 ↓	9,3 ↑	↑7,5/100 ↑
География	17	17/67	24,8 ↑	↑0/100 ↑	22,6 ↓	7↓/100 ↓
Литература	-	-	34	100/100		
История	23	100/100	25 ↑	100/100		
Физика	24	100/100	-	-	26 ↑	100/100
Химия					38	100/100

Выводы по итоговой аттестации:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №232/551 от 04.04.2023 г.)
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать удовлетворительной.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса 2024-2025 учебный год

На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 7 выпускников. Из них 7 обучающихся (100%) на основании результатов обучения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты обязательных экзаменов

Предмет	Учитель	Форма прохождения ГИА-11	Количество обучающихся	% успеваемости	Средний балл	Не прошли
---------	---------	--------------------------	------------------------	----------------	--------------	-----------

						<i>уровень</i>
Русский язык	Васильев а Л.М.	ЕГЭ	7	100%	55,28	0
Математик а (базовый уровень)	Хуцян А.А.	ЕГЭ	2	50%	3	1
Математик а (профильный уровень)		ЕГЭ	5	100%	36,2	0

По результатам экзаменов в основные сроки 7 выпускников (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Самый высокий результат -72 балла. Экзамен по математике 2 обучающихся сдавали на базовом уровне, 5 обучающихся на профильном уровне. Не сдала экзамен по базовой математике Ераносян В.А. Самый высокий результат по профильной математике - 40 баллов.

По результатам прохождения выпускниками экзаменов по обязательным предметам, на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и решения педагогического совета 6 обучающихся окончили среднюю общеобразовательную школу.

Динамика результатов ГИА по обязательным предметам за 3 года
Русский язык

<i>Учебный год</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>% успеваемости</i>	<i>Средний балл</i>
2022-2023	Васильева Л.М.	ЕГЭ	100%	76,7
2023-2024	Ярош Я.В.	ЕГЭ	100%	70,4
2024-2025	Васильева Л.М.	ЕГЭ	100%	55,3

Математика

<i>Учебный год</i>	<i>Учитель</i>	<i>Форма прохождения ГИА-11</i>	<i>% успеваемости</i>
2022-2023	Смаглюков Н.С	ЕГЭ	Базовый уровень-100% Профильный уровень-100%
2023-2024	Смаглюков Н.С	ЕГЭ	Базовый уровень-100% Профильный уровень-100%
2024-2025	Хуцян А.А.	ЕГЭ	Базовый уровень-50% Профильный уровень-100%

В сравнении с 2022-2023 и 2023-2024 учебными годами результаты государственной итоговой аттестации текущего года по обязательным предметам значительно понизились. По русскому языку на 21,4 баллов (с 76,7 до 55,3); по математике — на 26, 8 баллов (с 63 баллов до 36,2).

Экзамены по выбору

В качестве предметов по выбору в 2024-2025 учебном году выпускники выбрали 4 предмета (обществознание, физика, биология, информатика)

<i>Предмет</i>	<i>Учитель</i>	<i>Количество выпускников, сдававших экзамен</i>	<i>% от общего количества выпускников</i>
Физика	Супрунова Н.Н.	2 (Альбертян А., Чечелян К.)	28,6 %
Обществознание	Толмачева А.С.	2 (Смеликова О., Чнаваян В.)	28,6 %
Информатика	Супрунова Н.Н.	1 (Шуплик К.)	14,3 %
Биология	Стаценко С.П.	2 (Ераносян В., Кирикович Р.)	28,6 %

Результаты экзаменов по выбору выпускников за 3 года

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость (в %)</i>			<i>Средний балл</i>		
	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2023-2024 г.</i>	<i>2024-2025 г.</i>	<i>2022-2023 г.</i>	<i>2023-2024 г.</i>	<i>2024-2025 г.</i>
Обществознание	100%	100%	100%	66	78,7	48(44+52)
Биология	<i>2021-2022 г.</i> 100%	<i>2023-2024 г.</i> 100%	<i>2024-2025 г.</i> 50%	<i>2021-2022 г.</i> 40	<i>2023-2024 г.</i> 48	<i>2024-2025 г.</i> 32(40+24)
Физика	<i>2018-2019 г.</i> 100%	<i>2019-2020г.</i> 100%	<i>2024-2025г.</i> 100%	<i>2018-2019 г.</i> 54,5	<i>2019-2020г.</i> 62	<i>2024-2025 г.</i> 51(43+59)
Информатика	<i>2018-2019 г.</i> 100 %		100%	<i>2018-2019 г.</i> 81		<i>2024-2025 г.</i> 72

В текущем учебном году все предметы по выбору выпускников сданы хуже, чем в прошлом. По всем предметам идёт снижение баллов ЕГЭ.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ с краем и РФ

**2024 учебный год
2025 учебный год**

предметы	ср.б. по школе	ср.б. по краю	ср.б. по РФ	ср.б. по школе	ср.б. по краю	ср.б. по РФ
Русский язык	70,4	Не опубл (в 2023 уч.г – 68,43)	63,88	55,3	63,4	60,7
Математика профильная	62	Не опубл	62,55	36,2	63,4	62
физика	62	Не опубл.	63,21	51	61	61,7
Обществ-ие	78,7	57,9	55,05	48	57,9	55,05
Биология	48	54,13	54,13	32	57,8	54,5
Информатика			54,49	72		55,9

К- самый низкий показатель, **Ж-** средний показатель, **З-** самый высокий показатель

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	1	1	2	0

Выводы о результатах ГИА-11

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса прошла в установленные сроки и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки 04.11.2018 г. №190/1512.
2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Анализ результатов ВПР в 4–8 и 10 классах МБОУ СОШ №59

На основе таблицы "Анализ выполнения ВПР-2025" , проведён анализ результатов Всероссийских проверочных работ по классам и предметам.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО КЛАССАМ И ПРЕДМЕТАМ

✓ 4 класс

Русский язык

Писали: 20 из 21

Оценки: «5» — 20%, «4» — 30%, «3» — 35%, «2» — 15%

Качество знаний : 50%

Успеваемость : 85%

Математика

Писали: 20 из 21

Оценки: «5» — 10%, «4» — 35%, «3» — 40%, «2» — 10%

Качество знаний : 45%

Успеваемость : 90%

Литературное чтение

Писали: 19 из 21

Оценки: «5» — 5%, «4» — 37%, «3» — 53%, «2» — 5%

Качество знаний : 42%

Успеваемость : 95%

Общие выводы по 4 классу:

Самые высокие показатели — в литературном чтении , самые низкие — в русском языке .

Проблемы с орфографией, грамматикой, решением текстовых задач.

✓ 5 класс

Русский язык

Писали: 16 из 16

Оценки: «5» — 19%, «4» — 37,5%, «3» — 31%, «2» — 12,5%

Качество знаний : 56%

Успеваемость : 87,5%

Математика

Писали: 16 из 16

Оценки: «5» — 6%, «4» — 42%, «3» — 30%, «2» — 18%

Качество знаний : 50%

Успеваемость : 82%

История

Писали: 13 из

Оценки: «5» — 23%, «4» — 31%, «3» — 38%, «2» — 8%

Качество знаний : 54%

Успеваемость : 92%

Биология

Писали: 13 из 16

Оценки: «5» — 0%, «4» — 31%, «3» — 54%, «2» — 15%

Качество знаний : 31%

Успеваемость : 85%

Общие выводы по 5 классу:

Самый слабый предмет — биология (низкое качество знаний).

Нужно улучшать понимание математических задач и биологических терминов.

✓ 6 класс

Русский язык

Писали: 21 из 22

Оценки: «5» — 14%, «4» — 33%, «3» — 43%, «2» — 10%

Качество знаний : 47%

Успеваемость : 90%

Математика

Писали: 20 из 22

Оценки: «5» — 5%, «4» — 10%, «3» — 70%, «2» — 15%

Качество знаний : 15%

Успеваемость : 85%

Английский язык

Писали: 19 из 22

Оценки: «5» — 10,5%, «4» — 0%, «3» — 79%, «2» — 10,5%

Качество знаний : 10,5%

Успеваемость : 89,5%

География

Писали: 19 из

Оценки: «5» — 0%, «4» — 21%,

Качество знаний : 21%

Успеваемость : 89%

Общие выводы по 6 классу:

Слабые результаты по английскому языку и географии .

Уровень качества знаний по математике — один из самых низких за все классы.

✓ 7 класс

Русский язык

Писали: 11 из 18

Оценки: «5» — 18%, «4» — 18%, «3» — 67%, «2» — 9%

Качество знаний : 36%

Успеваемость : 91%

Математика

Писали: 9 из 18

Оценки: «5» — 0%, «4» — 44%, «3» — 44%, «2» — 12%

Качество знаний : 44%

Успеваемость : 89%

История

Писали: 11 из 18

Оценки: «5» — 18%, «4» — 9%, «3» — 64%, «2» — 9%

Качество знаний : 27%

Успеваемость : 91%

Физика

Писали: 11 из 18

Оценки: «5» — 0%, «4» — 45%, «3» — 45%, «2» — 10%

Качество знаний : 45%

Успеваемость : 90%

Общие выводы по 7 классу:

Проблемные зоны — история и математика .

Физика освоена лучше, но требует углубления практических навыков.

✓ 8 класс

Русский язык

Писали: 10 из 14

Оценки: «5» — 30%, «4» — 0%, «3» — 60%, «2» — 10%

Качество знаний : 30%

Успеваемость : 90%

Математика

Писали: 9 из 14

Оценки: «5» — 11%, «4» — 22%, «3» — 55%, «2» — 11%

Качество знаний : 33%

Успеваемость : 89%

Биология

Писали: 9 из 14

Оценки: «5» — 11%, «4» — 44%, «3» — 33%, «2» — 11%

Качество знаний : 56%

Успеваемость : 89%

Обществознание

Писали: 9 из 14

Оценки: «5» — 11%, «4» — 11%, «3» — 67%, «2» — 11%

Качество знаний : 22%

Успеваемость : 89%

Общие выводы по 8 классу:

Самые низкие показатели — по обществознанию .

Русский язык и математика требуют дополнительного внимания.

✓ 10 класс

Русский язык

Писали: 11 из 13

Оценки: «5» — 9%, «4» — 9%, «3» — 73%, «2» — 9%

Качество знаний : 18%

Успеваемость : 91%

Математика

Писали: 11 из 13

Оценки: «5» — 0%, «4» — 27%,

Качество знаний : 27%

Успеваемость : 91%

История

Писали: 9 из 13

Оценки: «5» — 0%, «4» — 44%, «3» — 56%, «2» — 0%

Качество знаний : 44%

Успеваемость : 100%

География

Писали: 7 из 13

Оценки: «5» — 0%, «4» — 57%, «3» — 43%, «2» — 0%

Качество знаний : 57%

Успеваемость : 100%

Общие выводы по 10 классу:

Самый высокий уровень знаний — по географии .

Низкий уровень знаний по русскому языку и математике — критичен для подготовки к ЕГЭ.

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

Основные проблемы по результатам ВПР. Основные проблемы по результатам ВПР

Низкий уровень качества знаний по следующим предметам:

Математика (в 6–10 классах)
 Английский язык (в 6 классе)
 Биология (в 5–6 классах)
 Обществознание (в 8 классе)

Проблемы с базовыми навыками :
 Решение текстовых задач
 Орфография и пунктуация
 Работа с терминами и определениями

Динамика успеваемости и качества знаний (итоговая таблица)

Класс	Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4	Русский язык	50	85
	Математика	45	90
	Литературное чтение	42	95
5	Русский язык	56	87,5
	Математика	50	82
	Биология	31	85
6	Английский язык	10,5	89,5
	География	21	89
7	История	27	91
8	Обществознание	22	89
10	Русский язык	18	91
	Математика	27	91

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: Данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.

2. Корректировка рабочих программ: В программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.
3. Индивидуализация образовательного процесса: Для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, организованы дополнительные консультации.
4. Повышение квалификации педагогов: Сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».
5. Взаимодействие с родителями: На родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

6.5. Выводы и планируемые мероприятия

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.
2. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ ЗА 2025 ГОД

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Статистика участия по этапам:

Этап ВсОШ	Кол-во учащихся, принявших участие(% от общего кол-ва учащихся)	Кол-во Победителей и Призёров, (% от общего кол-ва учащихся)
Школьный	381 чел (264,6%)	79 чел (54,9%)
Муниципальный этап	75 чел (52%)	5 чел (3,5%)
Региональный	0 чел	
Федеральный	0 чел	

Анализ результативности по предметным областям:

По итогам 2024-25 уч. года 5 учащихся нашей школы имеют статус Победителя и Призёра в муниципальном этапе ВсОШ

Чнаваян Алина	9 а класс	литература	Призёр
Чечелян Карен	11 класс	английский язык	Победитель
Чечелян Валентина	7 класс	история	Призёр
Григорян Карен	8класс	география	Призёр
Чечелян Наталья	8 класс	география	Призёр

Примечание: Чечелян Карен, учащийся 11 класса, как победитель муниципального этапа ВсОШ по английскому языку, не принял участие в региональном этапе ВсОШ, ввиду недостаточного количества баллов для регионального уровня.

Более того, Чечелян Карен Романович, учащийся 11 класса, представив свое портфолио в комиссию по обработке результатов одарённых детей МО Отрадненский район, набрал 505 баллов и вышел в Стипендианты на Премию Главы МО Отрадненский район (заявлены так же были Мехович Маргарита, 6 класс и Григорян Карен, 8 класс).

Система подготовки к олимпиадам и вызовы

Реализованные меры поддержки:

- Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для одаренных детей, включенные в общую Единую модель профориентации.
- «Олимпиадные сборы» во время каникул для кандидатов на региональный этап ВсОШ.

Ключевые вызовы и проблемные зоны (по итогам 2025 г.):

1. Недостаточная активность учащихся на муниципальном этапе ВсОШ (сложность перехода от школьного к более высокому уровню).
2. Дефицит кадрового ресурса: Острая нехватка педагогов-наставников, способных готовить к заключительному этапу ВсОШ по техническим предметам.
3. Высокая нагрузка на учащихся-олимпиадников, совмещающих подготовку по нескольким предметам с основной учебой. Требуется развитие тайм-менеджмента.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей, особенно на региональном уровне.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (русский язык, обществознание, английский язык), что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	18	10		8(44%)	6	4(67%)	2	-	-
2024	24	11	2	11(46%)	8	6(75%)	2		
2025	31	13	5	11(36%)	7	3(43%)	4		

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовая

основа

ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №59 в 2025 году функционировала в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, п. 3/13);
- Письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования»;
- Локальным нормативным актом школы: «Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)» (актуализировано в сентябре 2025 г.).

Цели, задачи и принципы ВСОКО в 2025 году

- Цель: Получение объективной информации о состоянии и динамике качества образования в школе для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение образовательных результатов, совершенствование условий реализации образовательных программ и профессионального развития педагогов.
- Задачи:
 1. Обеспечение мониторинга и анализа образовательных достижений обучающихся (личностных, метапредметных, предметных) с учетом требований ФГОС.
 2. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационных).
 3. Выявление факторов, влияющих на качество образования, и прогнозирование тенденций его развития.
 4. Формирование механизмов обратной связи от участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов).
 5. Информационное и аналитическое сопровождение процедур внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА).
- Принципы: Объективность, открытость, системность, технологичность, адресность.

Структура и механизмы реализации ВСОКО
ВСОКО реализуется как циклический процесс, включающий следующие этапы:

1. Планирование: Утверждение ежегодного плана-графика ВСОКО на 2025 год, согласованного с планом работы школы.
2. Сбор информации: Использование единой системы критериев и показателей (КПЭ) по 5 ключевым направлениям:
 - Качество образовательных результатов:
 - Динамика академической успеваемости (по четвертям, годам).
 - Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4-8, 11 классах (сравнение со средними показателями по РФ, региону, муниципалитету).
 - Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ): средние баллы, доля высокобалльных работ, отсутствие неуспевающих.
 - Достижения обучающихся во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проекты).
 - Уровень социализации и воспитания (проектная активность, участие в самоуправлении, отсутствие правонарушений).
 - Качество реализации образовательных программ:
 - Соответствие рабочих программ и учебных планов требованиям ФГОС.
 - Использование современных педагогических технологий (проектная, ИКТ, дистанционные).

- Эффективность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности.
 - Качество условий реализации образовательных программ:
 - Кадровый состав (уровень квалификации, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация).
 - Материально-техническое и информационное обеспечение (оснащенность кабинетов, доступ к интернету, ЭФУ).
 - Психолого-педагогические условия (адаптированные программы, работа с одаренными детьми и детьми с ОВЗ).
 - Безопасность и здоровьесберегающая среда.
 - Удовлетворенность участников образовательных отношений:
 - Результаты ежегодных анонимных опросов родителей и обучающихся 5-11 классов (качество преподавания, психологический климат, организация питания).
 - Удовлетворенность педагогов условиями труда.
 - Эффективность управления:
 - Достижение целей, поставленных в Программе развития школы.
 - Реализация управленческих решений, принятых по итогам предыдущих циклов ВСОКО.
3. Обработка и анализ данных: Проведение статистической и качественной обработки данных силами административной команды и методических объединений. Использование инструментов автоматизации (электронные таблицы, формы).
 4. Принятие управленческих решений: Обсуждение результатов анализа на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Формирование корректирующих и предупреждающих действий.

Публичная отчетность: Размещение основных результатов самообследования и ВСОКО на официальном сайте школы, информирование через родительские собрания, Управляющий совет.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42% респондент .

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

Внедрение риск-ориентированного подхода: Формализация процедуры выявления и оценки образовательных рисков на ранних стадиях.

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: Разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.
2. Повышение автоматизации: Интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.
3. Углубление вовлеченности: Проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.
4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала эффективно, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в школе.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: на 31.12.2025 года – 34 человека

Возрастной состав:

- До 30 лет: 3 чел. (8,8%)
- 30 – 55 лет: 20 чел. (58,8%)
- Старше 55 лет: 11 чел. (32,3%)

Уровень образования педагогических работников:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 20 чел. (87%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 3 чел (3%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 4 чел. (17.4 %)
- Первая квалификационная категория: 2 чел. (8,7 %)
- Соответствие занимаемой должности: 14 чел. (60,9 %)
- Без категории (молодые специалисты): 3 чел. (13 %)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 5 чел. (21,7 %)
- 5 – 10 лет: 2 чел. (8,7 %)
- 10 – 20 лет: 6 чел. (26 %)
- Более 20 лет: 10 чел. (43,5%)

Непрерывное профессиональное развитие

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 12 мероприятий..

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Выступления на конференциях муниципального уровня: 6 выступлений.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №59 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ СОШ №59, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории (высшей) подал 1: учитель истории и обществознания Горячко И.В.. По результатам аттестации ей установлена высшая квалификационная категория.

Таким образом, на конец 2024- 2025 учебного года:

- 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
- 2 педагога имеют первую квалификационную категорию
- 13 педагогов имеют соответствие занимаемой должности.

Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, мастер-классов.

В апреле 2025 года педагогами школы был организован и проведен семинар районного уровня «Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время». Хуцян А.А. поделилась опытом с коллегами на тему «Математическая грамотность в цифрах», Пестряковой Г.В. был организован Круглый стол на тему «Функциональная грамотность на

уроках и во внеурочное время», Каплановой И.М. был проведен мастер-класс на тему «Креативное мышление. Применение функциональной грамотности в жизни», заместитель директора по ВР Горячко И.В. поделились опытом воспитательной работы, представив все направления воспитательной работы.

Участие в экспертных комиссиях

Горячко Ирина Васильевна, учитель истории и обществознания является тьютором по проверке работ ОГЭ; Капланова Инна Михайловна в течение 7-ми лет является Членом ГЭК ОГЭ, Васильева Людмила Михайловна Член ГЭК ОГЭ. Все педагоги школы являются организаторами ОГЭ и ЕГЭ, они также ежегодно проходят обучения, сдают экзамены и получают подтверждающие сертификаты.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №59 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7928 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1026 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;

- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой ФИО проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 19 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Лазерный тир»)

В школе проведён капитальный ремонт спортивного зала, оборудован зал для занятий самбо. На первом этаже оборудована столовая.

Асфальтирована площадка для игр, на территории Школы оборудована полоса препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В школе работает центр «Точка роста» естественно-научного направления.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего

образования. В связи с этим административно-управленческой командой МБОУ СОШ №59 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решения вопроса пополнения материальной базы.

Оснащенность информационно-технологическим оборудованием

- Общее количество персональных компьютеров (ПК) и ноутбуков — **37** единиц.
- Из них используются в учебном процессе — **37** единиц.
- Количество интерактивных комплексов (досок, панелей) — **6**.
- Количество мультимедийных проекторов — **8**.
- Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.
- Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.
- Используются системы: электронный журнал/дневник («Сетевой Город»), системы видеонаблюдения, контрольно-пропускная система.

Условия для организации питания и медицинского обслуживания

- **Столовая:** рассчитана на **75** посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет **100%**.
- **Медицинский кабинет:** функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- На входе в здание установлен пандус.
- Отмечена потребность в оборудовании санузла для маломобильных граждан.
- На первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №59 в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	177
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	61
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (38%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	36,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (14%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (13%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	456(257%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	84(47%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество учителей:	человек	23/17
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5/29%
– с высшей		3
– первой		2
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3

– больше 20 лет		9
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4
– от 55 лет		5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	45
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	177 - 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6 м ²

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ (за 2025 год)

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-

техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям.

Деятельность МБОУ СОШ №59 в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность образовательных результатов:

- Подтвержден стабильно высокий уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.
- Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (увеличение числа призеров).

2. Развитие образовательной среды и ресурсов:

- Сформирован и регулярно обновляется фонд цифровых образовательных ресурсов, интегрированных с АИС «Сетевой Город».
- Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

3. Кадровый и методический потенциал:

- Отмечена положительная динамика в получении педагогическими работниками высшей и первой квалификационных категорий.
- Активно развивается система наставничества: 2 молодых специалиста успешно адаптированы к профессиональной деятельности.
- Педагоги школы демонстрируют рост методической активности: увеличено число публикаций и выступлений на муниципальном уровне.

Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Проблема 1: Неравномерность использования современного оборудования.

- Суть: Несмотря на обновление материально-технической базы (лаборатории, цифровые комплексы), наблюдается ситуативное, а не системное их использование в ежедневной образовательной практике, особенно в гуманитарных дисциплинах.
 - Риск: Снижение эффективности инвестиций в оборудование, отставание в формировании цифровых и инженерных компетенций у части обучающихся.
2. Проблема 2: Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий.
- Суть: Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.
 - Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

1. Обеспечить дальнейший рост качества образования в соответствии с запросами учащихся, их законных представителей и тенденциями развития информационного общества через:

- реализацию компетентностного подхода, совершенствование методики преподавания учебных предметов, использование традиционных и инновационных образовательных технологий, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- развитие единого информационно-образовательного пространства школы, обеспечение его открытости и мобильности, использование информационно-коммуникационных технологий как средства трансляции и обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержку динамики развития учреждения образования, формирования его имиджа, позитивного восприятия учреждения образования участниками образовательного процесса, социальными партнерами;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, развитие материально-технической базы учебных кабинетов, спортивных объектов.

2. Совершенствовать воспитательное пространство школы, содействующее развитию идейно устойчивой, нравственно и физически здоровой личности учащегося, способной к значимой социальной деятельности, осмысленному профессиональному выбору через:

- обеспечение в образовательном процессе взаимосвязи воспитания и обучения;
- формирование и развитие гражданственности, патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщения к историко-культурным ценностям;
- повышение качества педагогической поддержки детских и молодежных инициатив, органов самоуправления школы;

- профилактики противоправного поведения и различного рода зависимостей, суицидальных рисков у детей и подростков, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности;

3. Совершенствовать подходы к организации методического сопровождения профессионального роста педагога через:

- актуализацию и углубление предметных знаний учителей, овладение современными образовательными технологиями;

- включение педагогов в деятельность по освоению способов реализации компетентностного подхода в преподавании учебных предметов, воспитательного потенциала учебных и факультативных занятий;

- создание условий для повышения педагогического мастерства, профессионального роста педагогов посредством развития форм самообразовательной, рефлексивной деятельности;

- создание творческой образовательной среды для формирования и внедрения педагогических инициатив, экспериментальной и инновационной деятельности педагогов и учащихся;

- повышение результативности работы методических объединений, внедрение активных форм методической работы, обобщение и распространение эффективных практик, содействие их трансляции в отраслевой печати, конференциях, профессиональных конкурсах.

4. Усиление контроля за уровнем подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества – от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.